

Актуальность работы

В настоящее время в России формируется гражданское общество, правовое государство, утвердилось рыночная экономика. Все это привело к изменению системы образования.

Самореализация личности в период обучения и после его, социализация её в обществе, адаптация к изменениям на рынке труда являются итогом учебно-воспитательного процесса.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека. По мысли современного писателя Ю.М. Полякова каждый человек "...проходит в своем духовном развитии, в поиске своего отношения к стране, в которой он родился и вырос, несколько этапов: сначала только я, потом я и Россия, потом Россия и я и наконец - в конечном счете раствориться в своем Отечестве."

Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого.

Необходимо переосмыслить вопросы гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Всё это определяет актуальность разработки и реализации внутришкольной программы «**Юный патриот**», а её реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Цель:

Создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания в школе, ориентированного на становление и развитие личности:

- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;
- любящей свою семью, школу, край, малую и большую Родину;
- личности культурной, нравственной, готовой к самореализации в общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

Программа “Юный патриот”

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идёт через

воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ.

Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Программа «Юный патриот» представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

Основной целью программы является предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина-патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе.

Реализация программы проходит в три этапа:

1 этап – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.

2 этап – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий.

3 этап – оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления:

Социальное

Цели:

- воспитание сознательного отношения к учебе;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;
- формирование общности интересов детей и родителей, через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи;

формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

Содержание:

организация и проведение конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;
изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций;
проведение культурно - массовых спортивных мероприятий совместно с родителями;
организация совместных коллективных творческих дел;
организация работы с родителями.

Политическое

Цели:

воспитание правовой культуры;
знакомство с правовыми нормами и процедурами;
выработка правовой культуры;
развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Содержание:

изучение символики России, края, города;
проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;
изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города), заочных путешествий;
организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин.

Нравственное

Цели:

воспитание любви к Родине;
воспитание чувства прекрасного;
воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным);
формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание:

соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;
знакомство с различными видами искусств;
изучение истории России, символики, геральдики;

проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;
организация различных выставок;
организация культурных мероприятий для творческой самореализации:

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле.

Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы должны воспитать в детях.

Главное в программе «Юный патриот» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа включает в себя **6 направлений**, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

I. «Я И Я»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

II. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;

- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

III. «Я И КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

IV. «Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

V. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

VI. «Я И ПЛАНЕТА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Программа рассчитана на 1 год. Всего 33 часа. Кружок проходит 1 раз в неделю. Продолжительность – 40 минут.

Список использованных источников

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2009. №5
2. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2008. №4
3. Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)
4. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.
5. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.
7. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
8. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
9. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.
10. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.

Тематическое планирование кружка «Юный патриот»

№	Содержание	Форма занятий	Кол-во часов
1	Что такое Конституция РФ. О правах. Зачем нужны права.	Классный час	1
2	Что такое закон? Понятие закона. Зачем нужны законы.	Беседа	1

3	Законы внутри нас. Нравственные принципы человека.	Беседа - обсуждение	1
4	Законы школы. Устав школы.	Урок	1
5	Законы семьи.	Урок - диалог	1
6	Твоя семья.	Урок – рассказ	1
7	В кругу семьи.	Беседа	Беседа - диалог
8	В кругу друзей.	Беседа - игра	1
9	О правах.	Беседа	1
10	Об обязанностях.	Классный час	1
11	Каким ты видишь себя в будущем	Беседа - рассуждение	1
12	Кем ты видишь себя в будущем.	Беседа - диалог	1
13	Здоровый образ жизни.	Викторина	1
14	Хочешь быть президентом?	Урок - диалог	1
15	«Стихами Отчизне служить»	Конкурс чтецов	1
16	Активная жизненная позиция.	Игра	1
17	Героизм в прошлом.	Беседа	1
18	Героизм в настоящем.	Рассказ	1
19	Блокада Ленинграда «Город – герой Ленинград»	Урок - презентация	1
20	«Моя Земля – моя планета»	Устный журнал	1
21	Изучение традиций родного края	Урок-занятие	1
22	«Я гражданин и патриот своей страны»	Конкурс	1
23	«Мой папа. Мое отечество»	Рассказ о папе	1
24	«Во славу Отечества»	Песни о войне	1
25	«Моя Родина»	Викторина	1
26	Чувашская земля: истории, памятники, люди.	Рассказ, презентация	2
27	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Спортивная эстафета	1

28	«Салют Победы»	Конкурс рисунков	1
29	Посещение музея Славы.	Экскурсия	2
30	Посещение Монумента Славы.	Экскурсия	2

Содержание внеклассной деятельности «Юный патриот».

1.Что такое Конституция РФ. Конституция РФ - Основной Закон страны. Многонациональность народа России. Гражданский мир и согласие. Вера в добро и справедливость. Память предков. Ответственность перед нынешним и будущим поколениями. Порядок ведет ко всем добродетелям.

2.Что такое закон? Понятие закона. Законы в первобытном обществе. Законы современного общества. Законы разных стран. Роль закона в обществе. Какие законы знаешь ты. Какие законы соблюдаешь ты, твои родители.

3.Законы внутри нас. Законы, которые внутри нас. Нравственные принципы человека. Твои «можно» и «нельзя». Голос совести. Твой жизненный девиз. Будь честен с самим собой.

4. Законы школы. Устав школы. Для чего нужен устав школы. Кто его создал. Как он работает. Какие законы школы ты считаешь самыми главными. Примеры нарушения Устава школы и ответственность за эти нарушения.

5.Законы семьи. Что значат «законы семьи». Кто их создает. Что такое фамилия. Что такое традиции. Примеры из прошлого (семейный герб, фамильные реликвии и драгоценности). Законы твоей семьи.

6.Твоя семья. Твои родители. Бабушки и дедушки. Братья и сестры. Генеалогическое дерево твоей семьи. Профессии твоих близких. Традиции твоей семьи. Ваш дом. Семейные игры. Ваши права и обязанности в семье.

7.В кругу семьи. Твои обязанности в семье. Твой посильный вклад в поддержание семейного уюта и чистоты дома. Твоя забота о родителях, братьях и сестрах, бабушках и дедушках! Уход за домашними животными. Поступай так, чтобы тобой гордились твои родители.

8. В кругу друзей. Твои друзья. Ваши взаимоотношения. На чем строится ваша дружба. Взаимопомощь и взаимовыручка. Лесть и фальшь. Честность и правдивость.

9.О правах. Зачем нужны права. Защита наших прав. Право на жизнь. Право на образование. Право на медицинское обслуживание. Право выбора профессии. Право избираться и быть избранным и т.д.

10.Об обязанностях. Почему существуют обязанности. Какие обязанности у любого законопослушного гражданина. Обязанность бережно относиться к жизни любого человека и к своей собственной. Обязанность учиться. Обязанность нести военную службу. Обязанность участвовать в выборах. Обязанность беречь окружающую природу. Обязанность выполнять законы государства.

11. Кем ты видишь себя в будущем. Профессии твоих родителей. Все профессии нужны, все профессии важны. Выбор профессии - дело ответственное. Как не ошибиться в выборе профессии. Твои планы на будущее. Почему тебе нравится выбранная профессия. Ее социальная значимость.

12. Каким ты видишь себя в будущем. Твоя будущая семья. Твой будущий дом. Твои душевные качества. Твои деловые качества. Твои достижения. Каким ты видишь будущее нашей страны?

13. Здоровый образ жизни. Необходимость в здоровом образе жизни. Укрепление здоровья и профилактика болезней. В здоровом теле здоровый дух. Как возникают вредные привычки. Береги свое здоровье и заботься о здоровье окружающих.

14.Хочешь быть президентом? Пост старейшины, вождя, президента. Президент России. Каким должен быть Президент России. Искусство говорить и убеждать. Талант и опыт руководителя. Состояние здоровья. Дипломатические качества. Что зависит от президента. Если бы ты стал президентом.

15. «Стихами Отчизне служить». Конкурс стихов, посвященный ко дню Защитника Отечества.

16.Активная жизненная позиция. Что такое активная жизненная позиция. В чем она проявляется. Видишь несправедливость - не молчи. Будь смелым,

честным и отзывчивым к людям. Бойся равнодушия. Все преступления в мире совершаются из-за молчаливого равнодушия.

17. Героизм в прошлом. Понятие героизма. Поступок и подвиг. Героизм не ради славы. Примеры героизма в прошлом (Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война). Вечная память героям.

18. Героизм в настоящем. В жизни всегда есть место подвигу. Примеры героизма в настоящем (война в Чечне, авария на Чернобыльской АЭС, землетрясение в Армении и т.д.).

19. Блокада Ленинграда «Город-герой Ленинград». О блокаде Ленинграда Исторические даты. Дневник Тани Савичевой.

20. «Моя земля – моя планета». Значение планеты. Планета – колыбель человечества. Земля и ее обитатели. Охрана окружающей среды.

21. Изучение традиций родного края. Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества. Знакомство с традициями и обычаями чувашского народа, фольклором.

22. «Я гражданин и патриот своей страны». Вопросы и ответы « На страже Родины».

23. «Мой папа. Мое Отечество». Рассказ о своем отце. Сочинения.

24. «Во славу Отечества». Знакомство с песнями о войне.

25. «Моя Родина». Знакомство с историей моей Родины, с выдающимися людьми. Ответы на викторину.

26. Чувашская земля: истории, памятники и люди. Знакомство с историей Чувашии, памятниками и людьми.

27. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Спортивная эстафета.

28. «Салют Победы». Конкурс рисунков.

29. Посещение музея Славы.

30. Экскурсия к монументу Славы.

Мониторинг результативности гражданско – патриотической работы и критерии оценки её эффективности.

Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

- 1.Состояние здоровья учащихся.
- 2.Динамика правонарушений.
- 3.Увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы.
- 4.Психологический комфорт в школе и классном коллективе.
- 5.Рост уровня социальной защищенности воспитанников.
- 6.Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса: критический, допустимый, оптимальный.
7. Количество проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе мониторинга (опросы, анкетирование, тестирование и т.д.) в течение всех лет обучения детей.

Уровни и показатели гражданственности и патриотизма	
Высокий	Учащийся активно интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям, культуре, людям другой национальности.
Средний	Учащийся интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их традициям, культуре.
Низкий	Учащийся мало интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям людей другой национальности.
Крайне низкий	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности.

Изучение уровней проявления воспитанности учащихся 1-4 классов:

Основные показатели	Признаки и уровни формирующихся качеств
---------------------	---

воспитанности	
1.Патриотизм 1.1. Отношение к родной природе.	3-любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 2—любит и бережёт природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережёт.
1.2. Гордость за свою страну.	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
1.3. Служение своими силами.	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
1.4. Забота о своей школе.	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.

Отношение к умственному труду

2.Любознательность	
2.1. Познавательная активность	3 –сам много читает и знает, обсуждает с друзьями о прочитанном; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0—читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
2.2.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
2.3.Саморазвитие.	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому

	<p>привлекает товарищей;</p> <p>2 – есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя;</p> <p>0 – во внеурочной деятельности не участвует.</p>
2.4. Организованность в учении.	<p>3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно;</p> <p>1 – работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем;</p> <p>0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.</p>

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие

3.1 Инициативность и творчество в труде.	<p>3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 – участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими;</p> <p>0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.</p>
3.2. Самостоятельность в труде.	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 – трудится при наличии контроля;</p> <p>0 – участия в труде не принимает.</p>
3.3. Бережное отношение к результатам труда.	<p>3 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;</p> <p>2 – бережёт личное и общественное имущество;</p> <p>1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
3.4. Осознание значимости труда	<p>3 -- осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 – осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 – не имеет чёткого представления о значимости</p>

	<p>труда, по выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
--	---

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость	
4.1. Уважительное отношение к старшим.	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 – уважает старших;</p> <p>1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 – не уважает старших, допускает грубость.</p>
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам.	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 – груб и эгоистичен.</p>
4.3. Милосердие.	<p>3 -- сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 – сочувствует и помогает слабым и больным;</p> <p>1 – помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения;</p> <p>0 – неотзывчив, иногда жесток.</p>
4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	<p>3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других;</p> <p>2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 – не всегда честен;</p> <p>0 – нечестен.</p>

Отношение к себе

5. Самодисциплина	
5.1. Развитая добрая воля.	<p>3 – проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли;</p> <p>2 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;</p> <p>1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 – силой воли не обладает и не стремится её развивать.</p>
5.2. Самоуважение,	3 – добровольно соблюдает правила культуры

соблюдение культуры поведения.	поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
5.3. Организованность и пунктуальность.	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
5.4. Требовательность к себе.	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Основные показатели социальной компетенции учащегося:

Анализ особенностей развития личности позволяет в качестве основных показателей социальной компетентности обучающегося выделить следующие:

- ответственность как сформированность самоконтроля;
- овладение средствами организации своего поведения (учет последствий совершенных и несовершенных поступков для себя и других, средства достижения желаемого результата);
- адекватная самооценка, согласованная с уровнем притязаний;
- сформированность позитивной мотивации учения и преобладание мотивации достижения;
- навыки овладения своим эмоциональным состоянием и снятие эмоционального напряжения;
- владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия в различных жизненных ситуациях, в том числе и трудных.

Социологический опрос учащихся по теме: «Патриотическое воспитание и условия формирования гражданской позиции у учащихся».

Всего было опрошено --- человек.

В выборку были включены учащиеся ---классов.

Материалы опроса:

Уважаемый друг! Просим Вас ответить на несколько вопросов:

1. Какие из сегодняшних проблем Вас больше всего беспокоят? (можно выбрать несколько вариантов)

Жилищные проблемы	
Безработица, проблемы трудоустройства	
Наркомания	
Трудности с организацией досуга	
Преступность	
Экономические, финансовые проблемы	
Кризис морали в обществе	
Отсутствие возможности получения качественного образования	
Отсутствие молодежных движений и организаций	
Непонимание со стороны старшего поколения	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

2. Какие жизненные установки являются наиболее значимыми для Вас? (проставьте напротив предложенных установок цифры от 1 до 11 по степени значимости для Вас: 1-самая значимая, 11-менее значимая установка)

Хочешь жить – умей вертеться	
Бороться и искать, найти и не сдаваться	
Оставь после себя хорошее	
Всегда вперед	
Счастье – есть дело судьбы, ума и характера	
Век живи, век учись	
Наслаждайся жизнью, ищи место под солнцем	
Спешите делать добро	
Каждому своё	
Родина там, где мне хорошо	
Своя рубашка ближе к телу	

3. Есть ли что-то такое, чем Вы, как истинный гражданин России, могли бы гордиться? (можно выбрать несколько вариантов)

Победа в Великой Отечественной войне	
Природа России	
Отечественное оружие, военная техника	
Победы российских спортсменов	
Принадлежность к своей национальности	
Полет Ю.А. Гагарина в космос	
История страны	
Культурное наследие	
Отечественная наука, техника, производство	
Полезные ископаемые страны	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

4. Как Вы считаете, нуждается ли современная молодежь в нравственных ориентирах, примерах для подражания?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

5. Кто (что) оказывает воздействие на формирование Вашей жизненной позиции? (можно выбрать несколько вариантов)

Пример отца, матери, родственников	
Друзья, товарищи	
Публикации и репортажи в СМИ	
Учителя	
Школа	
Молодежная культура	
Политический лидер, общественный деятель	
Другое	

6. Как Вы считаете, существуют ли в нашей школе сложившиеся традиции патриотического воспитания молодежи?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

7. Какие формы, структуры объединения молодежи для Вас являются наиболее полезными?

Досуговые учреждения и объединения по интересам	
Комитеты (управления, отделы) по молодежной политике	
Общественные организации	
Юридические и правовые центры	
Никакие	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

8. Как Вы думаете, что ожидает Россию в 21 веке?

21 Век – век расцвета нашей страны	
Ситуация улучшится, но не сильно	
Ситуация ухудшится, но не сильно	
Страна превратится в третьестепенное государство	
Другое	
Затрудняюсь ответить	

9. Хотели бы Вы уехать из России в другую страну?

Предпочитаю жить в России даже при плохом развитии событий	
Хочу временно уехать и собираюсь это сделать	
Хочу навсегда уехать и собираюсь это сделать	
Хотел бы эмигрировать, но нет возможности	
Затрудняюсь ответить	

10. Испытываете ли Вы чувство гордости: (можно выбрать несколько вариантов)

За свою страну	
За место, где Вы родились	
За принадлежность гражданству Российской Федерации	
Затруднились ответить	
Не испытываю чувство гордости ни за что из перечисленного выше	

11. По Вашему мнению, развито ли чувство патриотизма у современной молодежи?

Да	
Скорее да, чем нет	
Скорее нет, чем да	
Нет	
Затрудняюсь ответить	

12. Что, по Вашему мнению, является причинами, препятствующими формированию активной жизненной позиции молодежи? (можно выбрать несколько вариантов)

Скука и однообразие жизни	
Отсутствие социально полезных интересов и потребностей	
Негативное влияние социальной среды	
Безволие, слабость души	
Формализм работы с молодежью	
Негативное влияние СМИ	
Другое (напишите)	

13. Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе? (можно выбрать несколько вариантов)

Проводить более результативно работу по патриотическому воспитанию в ОУ	
Изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны органов власти	
Усилить гражданско - патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных сил, МВД,	
Оказывать помощь объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности	
Более объективно освещать вопросы патриотизма и патриотического воспитания в СМИ	
Активизировать работу в каждом городе, посёлке	
Предоставить больше возможностей русской православной церкви для религиозно-патриотического влияния на общество.	

**Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Чувашской Республики для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Чебоксарская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Министерства
образования и молодежной политики Чувашской Республики**

**Программа внеурочной деятельности
Кружок «Юный патриот»**

**Автор программы
Елизарова Антонина Сергеевна, воспитатель высшей
квалификационной категории, Чувашская Республика г.Чебоксары**

